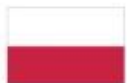




Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt pn. „SPINAKER – Szkoła Ćwiczeń dla Miasta Grudziądza, Włocławka oraz powiatów grudziądzkiego, toruńskiego i lipnowskiego”, nr POWR.02.10.00-00-5017/19, był realizowany w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2021 r. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020, Działanie 2.10 „Wysoka jakość systemu oświaty”.

Po zakończeniu realizacji projektu, w ramach zachowania jego trwałości, Szkoła Ćwiczeń SPINAKER nadal aktywnie kontynuuje działania służące wspomaganie nauczycieli oraz rozwojowi ich kompetencji zawodowych.

W okresie trwałości projektu prowadzone są w szczególności:

- szkolenia i warsztaty dla nauczycieli, służące doskonaleniu kompetencji oraz upowszechnianiu nowoczesnych metod i form pracy;
- konsultacje indywidualne i grupowe, odpowiadające na bieżące potrzeby nauczycieli i placówek;
- sieci współpracy i samokształcenia, umożliwiające wymianę doświadczeń, dobrych praktyk, materiałów dydaktycznych oraz wspólne poszukiwanie rozwiązań problemów edukacyjnych;
- działania związane z upowszechnianiem dobrych praktyk wypracowanych w ramach Szkoły Ćwiczeń;
- wykorzystanie potencjału, doświadczenia oraz zasobów dydaktycznych i organizacyjnych utworzonych w ramach projektu.

Podejmowane działania stanowią kontynuację założeń i rezultatów projektu oraz służą zachowaniu trwałości utworzonej Szkoły Ćwiczeń SPINAKER, w szczególności poprzez dalsze funkcjonowanie systemu wspomagania nauczycieli, współpracę między placówkami oraz rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych.

1. W dniach 7–8 maja 2022 r, w ramach działań realizowanych w okresie trwałości projektu „SPINAKER – Szkoła Ćwiczeń”, przeprowadzono szkolenie pn. „Nowoczesne metody dydaktyki cyfrowej”, w którym uczestniczyło 10 osób.

Szkolenie miało na celu rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii i narzędzi cyfrowych w procesie dydaktycznym. Uczestnicy poznali praktyczne sposoby tworzenia interaktywnych materiałów edukacyjnych, wykorzystywania aplikacji i zasobów internetowych oraz metod zwiększających aktywność i zaangażowanie uczniów. Zwrócono również uwagę na dostosowanie narzędzi cyfrowych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.

2. W dniach 18 lutego 2023 r. oraz 25 lutego 2023 r., w ramach działań realizowanych w okresie trwałości projektu „SPINAKER – Szkoła Ćwiczeń”, przeprowadzono szkolenie pn. „Animoto – wykorzystanie narzędzi multimedialnych w edukacji”, w którym uczestniczyło 10 osób.

Celem szkolenia było rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzia Animoto do tworzenia materiałów multimedialnych wspierających proces dydaktyczny. Uczestnicy poznali możliwości przygotowywania prezentacji i materiałów wideo, łączenia obrazu, tekstu i dźwięku oraz praktyczne sposoby wykorzystywania przygotowanych materiałów podczas zajęć z uczniami. Szkolenie sprzyjało również wymianie doświadczeń i upowszechnianiu dobrych praktyk w ramach Szkoły Ćwiczeń.

3. W dniach 29–30 maja 2023 r., w ramach działań realizowanych w okresie trwałości projektu „SPINAKER – Szkoła Ćwiczeń”, przeprowadzono szkolenie pn. „Szkiełko i oko – zajęcia doświadczalne”, w którym uczestniczyło 10 osób.

Szkolenie miało na celu rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć doświadczalnych i eksperymentalnych, wykorzystania prostych doświadczeń w pracy z uczniami oraz stosowania metod aktywizujących rozwijających ciekawość poznawczą, samodzielność, obserwację i wnioskowanie. Zajęcia miały charakter praktyczny i służyły wymianie doświadczeń oraz upowszechnianiu dobrych praktyk w ramach Szkoły Ćwiczeń.

4. W dniach 15–16 listopada 2024 r., w ramach działań realizowanych w okresie trwałości projektu „SPINAKER – Szkoła Ćwiczeń”, przeprowadzono szkolenie pn. „Arteterapia w pracy z uczniem – twórcze metody wspierania emocji i rozwoju”, w którym uczestniczyło 10 osób.

Szkolenie poświęcone było wykorzystaniu arteterapii i działań twórczych w pracy z uczniami. Uczestnicy poznali praktyczne metody wspierające rozpoznawanie i wyrażanie emocji, rozwijanie kreatywności, komunikacji i relacji społecznych oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości. Szczególną uwagę poświęcono dostosowaniu ćwiczeń arteterapeutycznych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

5. W dniach 19–20 kwietnia 2025 r., w ramach działań realizowanych w okresie trwałości projektu „SPINAKER – Szkoła Ćwiczeń”, przeprowadzono szkolenie pn. „Muzyka, ruch i drama jako metody wspierające integrację uczniów”, w którym uczestniczyło 10 osób.

Szkolenie miało na celu rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania muzyki, ruchu i dramy jako aktywizujących metod wspierających integrację zespołu klasowego. Uczestnicy poznali praktyczne ćwiczenia sprzyjające budowaniu relacji, rozwijaniu współpracy i komunikacji, wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa oraz aktywnemu włączaniu wszystkich uczniów w życie grupy.

6. W dniach 18–19 listopada 2025 r., w ramach działań realizowanych w okresie trwałości projektu „SPINAKER – Szkoła Ćwiczeń”, przeprowadzono szkolenie pn. „Ocena funkcjonalna – rozpoznawanie potrzeb, możliwości i barier w procesie edukacyjnym”, w którym uczestniczyło 10 osób.

Szkolenie poświęcone było praktycznemu wykorzystaniu oceny funkcjonalnej w pracy nauczyciela. Uczestnicy doskonalili umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, identyfikowania barier utrudniających ich funkcjonowanie i udział w procesie edukacyjnym oraz planowania adekwatnych form wsparcia. Omówiono również znaczenie obserwacji funkcjonowania ucznia, współpracy specjalistów i nauczycieli oraz wykorzystywania wyników oceny funkcjonalnej do planowania dalszej pracy edukacyjnej i terapeutycznej.

7. W dniach 14–15 marca 2026 r., w ramach działań realizowanych w okresie trwałości projektu „SPINAKER – Szkoła Ćwiczeń”, przeprowadzono szkolenie pn. „Od oceny funkcjonalnej do planowania wsparcia”, w którym uczestniczyło 10 osób.

Szkolenie koncentrowało się na praktycznym wykorzystaniu wyników oceny funkcjonalnej ucznia do planowania adekwatnego i zindywidualizowanego wsparcia. Uczestnicy doskonalili umiejętności określania mocnych stron, potrzeb i trudności ucznia, formułowania celów oraz doboru odpowiednich metod, form pracy i działań wspierających. Szczególną uwagę poświęcono współpracy nauczycieli i specjalistów oraz monitorowaniu skuteczności udzielanego wsparcia.